

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)

Адрес: 624475 Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19а,
телефон: 8(34380) 4-72-32, 4-72-33, e-mail: mdou5@bk.ru адрес сайта: <https://dou5.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
протокол № 7
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 5

Н.Г. Хвалова
Приказ № 167
от «02» июня 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками
планируемых результатов освоения
Образовательной программы дошкольного образования**

п. Черемухово
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее – МАДОУ № 5) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 (далее – ОП ДО);
- Уставом МАДОУ № 5.

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно МАДОУ № 5 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников МАДОУ № 5, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками МАДОУ № 5 планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги МАДОУ № 5 проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- * физическое развитие;
- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников МАДОУ № 5 не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости педагог-психолог МАДОУ № 5 проводит психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников МАДОУ № 5 в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. *Цель педагогической диагностики* – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- ✓ выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- ✓ составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- ✓ скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- ✓ оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

*позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;

*учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

*позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;

*учитывает, представленные в ОП ДО, целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в МАДОУ № 5, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;

- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (октябрь) педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца, и в конце (апрель) учебного года педагоги фиксируют с 15-го по 30-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты МАДОУ № 5 (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников МАДОУ № 5 осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован - 2;
- находится в стадии формирования - 1;
- не сформирован - 0.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

3.7. Большое количество маркеров «2» и «1» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников МАДОУ № 5. Преобладание маркеров «0» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом

выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с родителями с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты МАДОУ № 5 заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника, составляют аналитические справки, которые предоставляют заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты МАДОУ № 5 используют авторские карты для диагностики развития детей от 2 до 7 лет:

- авт. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. «Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» (на каждый возрастной период с 3 до 7 лет);

- авт. Русанова Л.С. Карты развития детей к Программе раннего развития детей «Маленькие ладошки».

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- * наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

- * диагностические беседы;

- * диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;

- * анализ продуктов деятельности детей;

- * диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в детский сад и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги МАДОУ № 5 несут ответственность:

- ✓ за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- ✓ соблюдение конфиденциальности;

- ✓ качество проведения обследования воспитанников;

- ✓ доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;

✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ № 5 осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля заместитель заведующего по воспитательной и методической работе организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников МАДОУ № 5;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, план работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает МАДОУ № 5 и закрепляет локальными актами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309118
Владелец Хвалова Наталья Георгиевна
Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025