

Букреева И.А. учитель-логопед,
МАДОУ № 5,
Североуральский городской округ,
п.Черемухово

Логопедические технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одна из которых: «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [17, п.1.6]. В настоящее время, система дошкольного образования, как и все образование в целом, проходит ряд существенных модернизаций и обновлений воспитательно - образовательной работы. Пристальное внимание обращено к инклюзивному образованию, т.е. «обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей» [18, Ст.2 п.27].

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития речи, эффективность которого зависит от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем. Слуховая система – одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребенка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звука как свойства предметов. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования речевой деятельности. Исследования отечественных ученых Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спировой и других показывают, что «недоразвитие фонематического восприятия, в будущем влечет за собой серьезные отклонения в формировании правильного звукопроизношения, а также письма и чтения (дислексия и дисграфия)» [19].

В настоящее время наблюдается неуклонный рост количества детей с различными отклонениями в речевом развитии, что, несомненно, влияет на подготовку детей к школьному обучению, а в дальнейшем и на качество усвоения школьных программ.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский называл грамматику «логикой языка». У ребенка на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление. Ведь чтобы понимать речь, мало знать значение слов, из которых она состоит, надо ещё понять отношения между этими словами, выраженные с помощью грамматических изменений самих слов.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи [20].

В дошкольном возрасте происходит «формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО п.2.6).

Процесс обучения грамоте дошкольников представляет собой многоступенчатый процесс, включающий в себя несколько этапов, начиная от развития фонематического слуха

и заканчивая подготовкой руки ребёнка к письму. В ходе этого процесса осуществляется профилактика дислексии и дисграфии, что позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) избежать некоторых специфических ошибок при обучении в школе. На этапе завершения дошкольного образования у детей складываются предпосылки грамотности, что является их готовностью к школьному обучению.

В своей работе я использую методические пособия: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; Дороновой Т.Н., Гризик Т.И. «На пороге школы»; Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»; Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать I-II-III период»; Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте с недостатками речи», Журова Е. Н. Обучение дошкольников грамоте.

Дополнительно использую разные серии пособий «Дошкольник», «Скоро в школу», «Веселая грамматика», «Различаю звуки-буквы», «От звука к букве».

В результате анализа существующих методик была разработана и адаптирована тетрадь-тренажёр, предназначенная для развития фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Для многих родителей процесс подготовки детей к обучению грамоте представляет собой непростую задачу, особенно когда речь заходит о работе со звуками, звуковым анализом и синтезом. Однако существует эффективный инструмент, который может помочь как детям, так и их родителям — это тетрадь-тренажёр. Она позволяет закреплять полученные знания и навыки не только в детском саду, но и дома, когда родители могут присоединиться к процессу обучения.

Все задания построены по принципу:

1. Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.
2. Доступности - заключается в простоте изложения и понимания материала.
3. Наглядности – способы, приемы, с помощью которых демонстрируется объект познания (тетрадь-тренажер, раздаточный материал, дидактических игры).

В тетрадь-тренажер собрано 26 увлекательных заданий, которые помогут детям освоить гласные и согласные звуки и буквы. Вначале представлены шесть гласных звуков и букв: А, У, О, Э, И, Ы. Затем следуют 20 упражнений, посвященных согласным звукам и буквам. Йотированные звуки изучаются позже, в подготовительной к школе группе.

Тетрадь-тренажёр не только поможет освоить алфавит, но и способствует развитию логического мышления, координации движений руки, зрительно-слухового восприятия и памяти. Она также знакомит ребенка с буквами и их зеркальным отражением, что позволит избежать оптической дисграфии — распространённой проблемы, связанной с трудностями в написании слов. Упражнения представлены в игровой форме, что делает процесс обучения интересным и увлекательным. Они способствуют формированию фонематического слуха и восприятия звуков, что является основой для дальнейшего изучения языка.

В процессе изучения звуков ребенок задействует несколько анализаторов, что поможет ему лучше понять и запомнить материал.

- Зрительно-слуховой анализ предполагает, что ребёнок видит и слышит, как произносятся определённые звуки, и контролирует свои движения перед зеркалом. Например, при характеристике звуков ребёнок видит положения органов артикуляционного аппарата и произносит изучаемый звук.
- Тактильный анализ заключается в том, что ребёнок ощущает положение движения губ, языка, необходимое для произнесения звуков, ощущает воздушную струю и вибрацию голосовых связок. Например, ребёнок видит положение губ взрослого и поднесённой к собственному рту рукой ощущает струю выдыхаемого воздуха (тёплый/холодный), а приложенной к шее в области гортани рукой — вибрацию голосовых связок.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2007 г.
2. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы - М.: Просвещение, 2003.-160 с.
3. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000 г.
4. Журова Е. Н. Обучение дошкольников грамоте. — М.: Школа-Пресс, 1998 — 142 с.
5. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб.: Каро, 2004 г.
6. Козырева О. А. Обучение грамоте, - М: ВЛАДОС. 2005 г.
7. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М: ЮВЕНТА. 2003г.
8. Кочергина А. В. Учим азбуку, играя. - М: «5 за знания», 2007 г.
9. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет, Москва 2001г.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Санкт-Петербург, 2016 г.
11. Петерсон Л. П., Холина Н. П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004 г.
12. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи, - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. Серия Библиотека журнала "Логопед".
13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 г.
14. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. Издательство: ГНОМ, 2010 г.160
15. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения. Издательство: ГНОМ, 2010 г.184
16. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения. Издательство: ГНОМ, 2010 г.112
17. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
19. <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-sluhovogo-vozprijatija-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-855506.html?ysclid=m2ao08y6jk752863297>
20. <https://www.maam.ru/detskijasad/obobschenie-opyta-po-teme-igrovyeh-tehnologij-kak-sredstvo-obucheniya-gramote-detei-s-ovz.html?ysclid=m2ao35xj1y906255352>