

Анализ отрывка статьи В.В. Давыдова и В.Т. Кудрявцева
«Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и
начальной школьной ступеню»

В статье В. В. Давыдова и В. Т. Кудрявцева говорится о том, как связаны детский сад и начальная школа. Авторы считают, что нужно отказаться от идеи, что в детском саду детей надо учить быстрее, а в начальной школе — доучивать то, что они не усвоили. По их мнению, такой подход разрывает развитие ребёнка на этапы и не даёт ему развиваться естественно. Вместо того чтобы обучать детей упрощенным версиям учебной деятельности, дошкольное образование должно развивать их творческое воображение. Это станет основой для формирования теоретического мышления в начальной школе.

Авторы говорят, что творческое воображение и теоретическое мышление — это как бы части одного целого в творческом развитии. И задача учителя — сделать так, чтобы они работали вместе. Тогда ребёнок сможет решать более сложные задачи, которые требуют думать, а ещё лучше начнёт понимать разные предметы.

В статье подчёркивается, что культура — это не просто набор готовых знаний, а открытая система проблемных задач, которые ребёнок должен решать в процессе своего творческого развития. Для этого необходимо применять метод проблематизации, который заключается в том, чтобы придавать объектам культуры элементы незавершённости и неопределённости. Это побуждает ребёнка активно искать ответы на возникающие вопросы и стимулирует его к развитию.

В своей работе я часто встречаюсь с педагогами школы. Мы обсуждаем, как облегчить переход детей из детского сада в начальную школу. Чтобы сделать этот процесс более комфортным для малышей, учителя должны внимательно изучить формы и методы работы в дошкольном учреждении. Это поможет им быстрее адаптироваться к новым условиям и создать благоприятную атмосферу для первоклассников.

На современном этапе развития образования преемственность между дошкольным и начальным уровнями рассматривается как один из ключевых факторов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса для ребёнка. Непрерывность образования подразумевает гармоничное взаимодействие всех компонентов системы: целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации обучения и воспитания — на всех уровнях образования. Это необходимо для обеспечения преемственности в развитии ребёнка. Преемственность — это двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольный этап сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой для успешного школьного обучения. С другой стороны, школа, как преемник, учитывает достижения ребёнка-дошкольника (а значит, действительно знает о его реальных успехах) и развивает его потенциал, а не игнорирует его. Задача преемственности заключается в том, чтобы обеспечить полноценное развитие личности ребёнка, его физическое и психологическое благополучие в период перехода от дошкольного воспитания к школьному обучению. Это должно быть ориентировано на перспективное формирование личности, опирающееся на предыдущий опыт и накопленные знания. Важно стремиться к созданию единого пространства для развития, охватывающего дошкольное и начальное образование.

Сейчас есть несколько важных моментов, которые помогают связать дошкольное и начальное школьное образование:

1. Здоровье и физическое развитие детей.

2. Интерес к учёбе.
3. Ум и нравственность.
4. Творческое мышление.
5. Умение общаться.

Итак, я считаю, что решить проблему преемственности можно только при условии тесного взаимодействия между школой и детским садом. Такой подход позволит сделать образовательный процесс целостным, последовательным и перспективным. Только в этом случае две начальные ступени образования будут работать не автономно, а в тесном сотрудничестве.

Подводя итоги, хочу подчеркнуть, что «школьное обучение никогда не начинается с нуля, а всегда основывается на уже достигнутом уровне развития ребёнка». Именно поэтому так важно сохранять целостность образовательной среды и обеспечивать преемственность между дошкольным и школьным образованием.