

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)**

Адрес: 624475 Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19а,  
телефон: 8(34380) 4-72-32, 4-72-33, e-mail: [mdou5@bk.ru](mailto:mdou5@bk.ru) адрес сайта: <https://dou5.tvoysadik.ru/>

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
протокол № 7  
от «30» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 5  
Н.Г. Хвалова  
Приказ № 167  
от «02» июня 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном образовательном маршруте  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 5»**

п. Черемухово  
2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ребенок ОВЗ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее – МАДОУ № 5).

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ ребенка с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- ✓ приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО);
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 5 (далее – ОП ДО);
- ✓ СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21.

1.4. ИОМ разрабатывается:

\* для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

\* для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для ребенка с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения ФАОП ДО. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 5 (далее - АОП ДО), осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МАДОУ № 5 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

## 2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника МАДОУ № 5 и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 3. Порядок разработки и реализации ИОМ

### 3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для ребенка с ОВЗ на основании заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ № 5:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

1) этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

2) этап диагностики. Цель – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

3) этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

4) этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

### 3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МАДОУ № 5 является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МАДОУ № 5 с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации АОП ДО.

## **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

4.1. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает:

\* организацию работы в МАДОУ № 5 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;

\* взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

\* контроль за реализацией ИОМ.

### 4.2. Педагог-психолог:

\* проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;

\* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

\* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

\* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

\* изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

### 4.3. Учитель-логопед:

\* подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

\* устанавливает уровень речевого развития;

\* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

\* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

\* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 4.4. Учитель-дефектолог:

\* развивает речь детей;

\* устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;

\* устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

\* устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;

\* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

\* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

\* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5. Воспитатель:

\* проводит педагогическую диагностику ребенка;

\* участвует в реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

\* отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

\* выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

#### 4.6. Тьютор:

\* участвует в разработке и реализации ИОМ;

\* взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

\* осуществляет общее тьюторское сопровождение ИОМ в рамках реализации АОП ДО;

\* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

## **5. Формы работы по ИОМ**

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

➤ беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

➤ игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;

➤ занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

➤ приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии, биоэнергопластики;

➤ релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;

➤ нейропсихологические игры и упражнения;

➤ формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

## **6. Структура ИОМ**

6.1. ИОМ содержит:

### **1. Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- гриф согласования с педагогическим советом учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

### **2. Целевой раздел**

Пояснительная записка;

цель и задачи ИОМ;

заключение ПМПК;

планируемые результаты.

### **3. Содержательный раздел**

содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; направления и содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка; организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

### **4. Организационный раздел**

график индивидуальных занятий со специалистами; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

## **7. Ответственность**

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МДОУ № 5 за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года заместитель заведующего по воспитательной и методической работе проводит анализ эффективности реализации ИОМ, оформляет аналитическую справку и разрабатывает рекомендации педагогам МАДОУ № 5 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807250

Владелец Хвалова Наталья Георгиевна

Действителен С 24.09.2025 по 24.09.2026