

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)**

Адрес: 624475 Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19а,  
телефон: (34380) 4-72-32, 4-72-33, e-mail: [mdou5@bk.ru](mailto:mdou5@bk.ru) адрес сайта: <https://dou5.tvoysadik.ru/>

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 5

\_\_\_\_\_ /Н.Г. Хвалова

«01» сентября 2025 г.

**ПАСПОРТ  
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5»

на 2025-2026 учебный год

п. Черемухово  
2025 г.

## **1. Цель и задачи кабинета**

Основной целью педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, и воспитателям.

Общая площадь – 37,4 кв. м.

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- \* **системности** (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- \* **доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация – на верхних закрытых полках);
- \* **здоровьесбережения** (проведена пожарная сигнализация, стены кабинета бледно-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- \* **учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- \* **вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта).

## **2. Зоны кабинета**

Кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название зоны</b> | <b>Наполняемость/оснащение</b>  |
|------------------|----------------------|---|
| 1                | Консультативная зона | Два пуфа  |
| 2                | Рабочая зона         | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Зона коррекционно-развивающих занятий              | Детский стол и стульчики, магнитная доска, ленточный стол с дидактическими пособиями, акустическая настенная тактильная панель, тактильная панель двухсторонняя, развивающая панель «16 зеркал», тактильная дорожка. |
| 4 | Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения | Детская палатка для уединения, сухой душ (дождь), сухой бассейн, мягкие блоки.   |

### 3. Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога

#### *Перечень материально-технических средств:*

| №<br>п/п | Оборудование                     | Количество |
|----------|----------------------------------|------------|
| 1        | Письменный стол                  | 1          |
| 2        | Стул взрослый                    | 2          |
| 3        | Стол детский                     | 2          |
| 4        | Стул детский                     | 4          |
| 5        | Ноутбук                          | 1          |
| 6        | Шкаф для методической литературы | 1          |
| 7        | Ленточный стол                   | 1          |
| 8        | Магнитная доска                  | 1          |
| 9        | Стол игровой «Песок и вода»      | 1          |
| 10       | Стеллаж «Дерево»                 | 1          |

#### *Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса:*

| №<br>п/п | Название пособия  | Количество,<br>шт. | Область<br>применения                                     |
|----------|---|--------------------|---|
| 1        | Карточки для развития эмоционального мира детей «Чувства среди нас» | 1                  | Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы |
| 2        | Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»                       | 1                  |   |
| 3        | Дидактическая игра «Угадай эмоцию»                                  | 1                  |   |
| 4        | Демонстрационный материал «Эмоции»                                  | 1                  |   |
| 5        | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»          | 1                  |   |
| 6        | Акустическая настенная тактильная панель                            | 1                  | Пособия на развитие сенсорной сферы                       |
| 7        | Тактильная панель двухсторонняя                                     | 1                  |   |
| 8        | Развивающая панель «16 зеркал»                                      | 1                  |   |
| 9        | Тактильная дорожка  | 7                  |   |
| 10       | Пирамидка большая (12 колец)  | 1                  |   |
| 11       | Пирамидка малая (6 колец)   | 1                  |   |
| 12       | Игровой набор «Тактильный мешочек»                                  | 1                  |   |
| 13       | Дидактический набор «Умные колокольчики»                            | 1                  |   |
| 14       | Дидактическая игра «Найди монстриков»                               | 1                  |   |
| 15       | Дидактическая игра «Сложи узор»                                     | 1                  |   |
| 16       | Дидактическая игра «Повтори за мной»                                | 1                  |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 17 | Дидактическая игра «Дом»                     | 1 | Пособия на развитие познавательных процессов |
| 18 | Дидактическая игра «Математические корзинки» | 2 |  |
| 19 | Деревянный конструктор (Геометрик)           | 2 | Пособия на развитие мелкой моторики          |
| 20 | Фигуры и цифры (сортер-счёты)                | 2 |  |
| 21 | Шнуровка                                     | 6 |  |
| 22 | Деревянный конструктор                       | 1 |  |
| 23 | Конструктор «Лего»                           | 1 |  |
| 24 | Мозаика                                      | 2 |  |

*Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ:*

1. Рассказы по картинкам. Опиши эмоции. Умные (IQ) игры с картами;
2. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
3. Дидактическая нейропсихологическая игра "Попробуй повтори";

#### **4. Правила пользования кабинетом**

- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.