

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)**

Адрес: 624475 Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19а,
телефон: (34380) 4-72-32, 4-72-33, e-mail: mdou5@bk.ru адрес сайта: <https://dou5.tvoysadik.ru/>

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 5

/Н.Г. Хвалова

«01» сентября 2025 г.

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА № 1**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»

на 2025-2026 учебный год

п. Черемухово
2025 г.

1. Цель и задачи логопедического кабинета

Цель – создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- обеспечить условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;
- создать условия для развития и укрепления психофизического здоровья воспитанников с ОВЗ;
- сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечить методическое и дидактическое оснащение для осуществления образовательного процесса.

Общая площадь – 14 кв. м.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- * **системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- * **доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- * **здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светло зеленого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- * **учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- * **вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Название центра	Направленность материалов
«Веселый язычок»	Профили артикуляции звуков, картотека для постановки звуков, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек. Карты для автоматизации и дифференциации звуков.
«Умелые ручки»	Сухой бассейн с камнями, мелкие игрушки, камни «Марблс», трафареты, шнурочки, карандаши, мячики Су-Джок, различные тренажеры для межполушарного взаимодействия, планшет «Геометрик».

«Ветерок»	«Паучки» на речевой выдох, вертушки, султанчики, футбол, дыхательные тренажеры, черепашки, снежинки, цветочки, маски животных, мыльные пузыри и мн др.
«Звукоедик» - формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые ромашки и т.д.).
«По дороге к азбуке»	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, ребусы, характеристика звуков, сигнальные фишкы (синий, зеленый, красный), картинки на звуки, синичка (определение звуков), слоговые ромашки, слоговые домики, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселился», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению и т.д.
«Грамматика»	Папки по лексическим темам, игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Еднапитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки». Задания на развитие лексико-грамматического строя; «Однимного», «Противоположные по смыслу», «Объя и ясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы» и мн.др.
Центр коррекции слоговой структуры слова	«Слоговая структура слова» Полное профессиональное пособие по Марковой А.К. 14 классов. Деревянные, цветные фигуруки.

Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; папка «Расскажи сказку». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам, Обучающее пособие «Расскажи -ка» по лексическим темам.
Зона игровой терапии	Использование доски Бильгоу на логопедических занятиях для детей с ОВЗ, осуществляется коррекция физиологических, речевых особенностей: развивается мелкая и крупная моторика, происходит развитие всех компонентов речевой системы дошкольника.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Перечень материально-технических средств:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол взрослый	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Стол детский	2
5	Стул детский	4
6	Стол для индивидуальных занятий	1
7	Доска магнитная	1
8	Зеркало рабочее для детей	1
9	Зеркало настенное	1
10	Лампа дневного освещения	3
11	Облучатель бактерицидный	1
12	Стол для сыпучих предметов	1
13	Полочка напольная	1
14	Ковер	1
15	Вешалка для одежды	1
16	Доска Бильгоу	1
17	Занавеска	1

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шпатели одноразовые	50
2	Спирт медицинский	1
3	Салфетки	1
4	Зонд для постановки звука Р	1
5	Макет артикуляционного аппарата	1
6	Ватные палочки	1
7	Вата	1

Методическое обеспечение учебного процесса:

Диагностические материалы

1. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей **3-4** лет с ТНР. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей **4-5** лет с ТНР. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
3. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей **5-6** лет с ТНР. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей **6-7** лет с ТНР. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
5. Альбом для логопеда/ Инишакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
9. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов/ под ред. Т. А. Фотековой. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москву ОЛ», г. Москва, 2014
3. Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006
4. Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
5. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.

6. Морозова И.А., Пушкирова М.А. Фонетика конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с
7. Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009
8. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012-64с.
10. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей методическое пособие-М.: ТЦ СФЕРА, 2005-118с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016-192с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003 - 48с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004 - 32
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
11. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
12. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995-384
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17. Неретина Т.Г. воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебное пособие/-Москва: ИНФРА-М,2022-308 с.
18. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
20. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно–методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128

Формирование коррекции по звукопроизношению

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006
3. Большикова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
4. Ильякова Н.Е.Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
5. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136

6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картины материала. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ, пособие для логопедов, родителей и детей.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт.
14. Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Экмо 2012г. Егорова О.В. Звуки М,МЬ, Н,НЬ. 2010 г.
15. Егорова О.В. Звуки П-ПЬ, Б-БЬ; Ф-ФЬ, В-ВЬ; Т-ТЬ, Д-ДЬ. 2011 г.
16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - СПб: Издательский дом «Литера», 2005.
17. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
18. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [пь] [б] [бь]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
19. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс, 2007.
20. Смирнова М. В. «2500 скороговорок» Нева 2005.
21. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с
22. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика - СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
23. Новикова Е.В. Зондовый массаж - СПб: Издательский дом «Литера» коррекция звукопроизношения 2010.
24. Спивак Е.Н. Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, Ъ., 2005
25. Спивак Е.Н. Звуки Ш-Ж-Щ-Ч., 2005
26. Спивак Е.Н. Звуки Л-ЛЬ, Р-РЬ., 2005
27. Жукова Н. С., Мастьюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда/ под ред. Жуковой Н. С. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998. – 316 с.
28. Решетко М.А 100 игр для запуска речи/ Изд 8-е-Ростов н/Д: Феникс, 2022-127 с.

29. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми-Ростов н/Д: Феникс, 2023.-105 с.

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.