

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)**

Адрес: 624475 Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 5, телефон: (34380) 4-77-29, 4-77-05;

624475 Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19а,

телефон: (34380) 4-72-32, 4-72-33, e-mail: mdou5@bk.ru адрес сайта: <https://dou5.tvoyasadik.ru/>

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 5

Хвалова /Н.Г. Хвалова

«31» августа 2023 г.



ПАСПОРТ

кабинета учителя-логопеда

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»

на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: Кузнецова Е.А.

п. Черемухово
2023 г.

1. Цель и задачи логопедического кабинета

Цель – обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Задачи:

- пропедевтическая, консультативно-диагностическая работа и отбор детей для осуществления коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических и психологических занятий;
- консультативная работа с родителями, привлечение родителей к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий, созданию условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье;
- пропаганда логопедических знаний.

Общая площадь – 12 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком и 6 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 3 - 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

* **системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

* **доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

* **здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета _____ цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

* **учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

* **вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- методического сопровождения;
- дидактического сопровождения;
- игрового сопровождения.

Зона методического сопровождения представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на информационном стенде у логопедического кабинета и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи включает большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий оборудована настенной магнитной доской, мольбертом, детскими столами и стульями.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Перечень материально-технических средств:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стул	1
2	Мебельная стенка	1
3	Столы - парты	2
4	Стульчики детские	6
5	Рабочий стол	1
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркала индивидуальные x15	4
8	Песочный стол	1
9	Тумбочка	1
10	Шкафчик детский	1
11	Кварцевая лампа	1
12	Музыкальная колонка	1
13	Ширма	1
14	Доска магнитная настенная	1
14	Информационный стенд	1

Методическое обеспечение учебного процесса:

№ п/п	Автор	Методическое пособие
1	Нищева Н.В	- «Система коррекционной работы для детей с ОНР»; - «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск ФГОС»; - «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»; - «Сборник упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; - «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
3	Крупенчук О.А.	<ul style="list-style-type: none"> - «Тренируем пальчики - развиваем речь!»3+,4+,5+ - «Учим буквы»; - «Речевая карта»
4	Архипова Е.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - «Нейродиагностика, нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи»; - «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии»
5	Иванова Ю. К.	<ul style="list-style-type: none"> - «Дошкольный логопункт»; - «Раздаточный материал»
6	Ткаченко Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование лексико-грамматических представлений»; - «Логопедическая энциклопедия»; - «Большая книга заданий и упражнений»; - «Фонетические рассказы с картинками» на все группы звуков»; - «Формирование звукового анализа»; - «Логопедическая тетрадь» на все группы звуков»; - «Слоговая структура слова. Коррекция нарушений»
7	Борисова Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> - «Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем»
8	Акименко В.М.	<ul style="list-style-type: none"> - «Логопедическое обследование детей»; - «Исправление звукопроизношения у детей»; - «Букварь»; - «Обучение грамоте в классах дошкольной подготовки»; - «Развивающие технологии в логопедии»
9	Пожиленко Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная гимнастика»; - «Волшебный мир звуков и слов»; - «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]»
10	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В	<ul style="list-style-type: none"> - «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» (формирование лексики и грамматического строя)
11	Комарова Л.Е.	<ul style="list-style-type: none"> - «Альбом дошкольника» (на все группы звуков)
12	Лебедева И.Л.	<ul style="list-style-type: none"> - «Я со звуком ... играю» (на все группы звуков)
13	Визель Т.Г.	<ul style="list-style-type: none"> - «Нейропсихологическое блиц-обследование»; - «Коррекция заикания у детей»
14	С.Н. Цейтлин, Г.Н. Чиршева, Т.В. Кузьмина	<ul style="list-style-type: none"> - «Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия»
15	Елецкая О.В.	<ul style="list-style-type: none"> - «Заикание: симптоматика, обзор методик, психотерапия»; - «Расстройства аутистического спектра (РАС): диагностика»
16	Лебединская К.С.	<ul style="list-style-type: none"> - «Дети с нарушением общения. Ранний детский аутизм»
17	Нуриева Л. Г.	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи у аутичных детей»

18	Агранович З.Е.	- «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
19	Коненкова И. Д.	- Обследование речи дошкольников с ЗПР
20	Шевченко С. Г.	«Подготовка к школе детей с ЗПР»
21	Захарова А.В.	- «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!»
22	Лопатина Л. В., Иванова О. В	- «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития»
23	Стребелева Е.А.	- «Альбом для исследования высших психических функций»; - «Коррекционно – развивающее обучение в процессе дидактических игр»

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ:

№ п/п	Наименование
1	Сборники игр и упражнений для проведения артикуляционной гимнастики: «Мартышка», «Лягушка» «Смешарики», «Веселая гусеница», «Царство Снежной королевы», «Футболисты», «Звериная гимнастика», «Свинка Пеппа» и др.
2	Сборники упражнений для проведения артикуляционной гимнастики.
3	Сборники упражнений «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Сборник комплексов артикуляционной гимнастики для постановки и автоматизации соноров, свистящих и шипящих звуков.
5	Перчаточные игрушки — Мартышка Чичи и птичка Мими, набор игрушек для проведения АГ с детьми младшего дошкольного возраста.
6	Сборник артикуляционных сказок по лексическим темам
7	Сборники дидактических пособий для проведения мимической гимнастики: «Цветы», «Деревья», «Пчелка», «Божья Коровка», «Вовочка», «Смайлики», «Новогодние шары», «Капельки» и др.
8	Мыльные пузыри, вертушки – зонды, игрушки-вертушки, «Бабочка», «Лягушка», свистки, губные гармошки, трубочки для коктейля для развития речевого дыхания
9	Сборники упражнений с картинками - символами артикуляции и постановки согласных и гласных звуков по Ткаченко Т.А., Фотековой, Травкиной
10	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
11	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
12	Сборники упражнений «Звукоподражание».
13	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
14	Пособия для развития речевого дыхания на фронтальных занятиях: снежинки, бабочки, птички, листочки.
15	Настольные игры для автоматизации звуков: «Голодные коты», «Сытый кот»
16	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
17	Подборки картинок на гласные и согласные звуки.
18	Сборники упражнений с играми и заданиями на автоматизацию звуков по Лебедевой И.Л: • [л], [л'];

	<ul style="list-style-type: none"> • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.
19	Сборники упражнений с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [м]; [к]; [н] [л]; [j]; [р]; свистящих и их мягких пар; • [ш], [ж]; шипящих.
20	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
21	Сборники упражнений по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».
22	Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [к], [г], [х], [j]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков.
23	Папка «Просодия».
24	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Шпион» • «Собери ромашку» • «Что куплю я в магазине» • «Прыг - скок по капусте» • «Парковка» • «Пирамидка из слов».
25	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
26	Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
27	Шпатели и ватные палочки, одноразовые коктейльные палочки для автоматизации (Р).
28	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
29	Настенные пособия: гласные и согласные звуки, артикуляция гласных по методике Ванюхиной
30	Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика».
Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	
31	Дидактический материал на все лексические темы.
32	Сборники физ. минуток по лексическим темам
33	Сборники упражнений пальчиковой гимнастики по лексическим темам
34	Наборы игрушек по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • овощи и фрукты; • домашние животные и птицы; • дикие животные леса; • дикие животные Севера; • дикие животные жарких стран;

	<ul style="list-style-type: none"> • посуда; • продукты; • перелетные птицы; • зимующие птицы • насекомые. <p>Наборы игрушек и пальчиковый театр по сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Петушок- Золотой гребешок», «Колобок».</p>
35	Плакаты на темы: Новый год, Осень, Весна, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Семья, Фольклор, Космос, Перелетные и зимующие птицы
36	Альбомы для пересказа
37	Кукла, Игрушки мягкие, игрушки на руку
38	Сборники заданий, игры и пособия на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Предлоги»; • «Числительные»; • «Слова-действия»; • «Антонимы. Единственное и множественное число»; • «Словосочетание»; • «Предложение»; • «Текст».
39	Папка с речевым материалом на все лексические темы. Сборники упражнений по лексическим темам
40	Пазлы «Теремок», «Репка», «Транспорт» и др.
Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте	
41	Буквы
42	Фишки – символы звуков, звуковые домики, схемы слов, предложений
43	Наборы букв, картотека символов звуков
44	Схемы предложений.
45	Конструкторы и шнурки для выкладывания букв.
46	Набор букв для магнитной доски
47	Игра «Умный алфавит».
48	Папка-конспекты занятий и дидактические пособия к ним
49	Карточки со слогами
50	Настенное пособие «Слоговая таблица».
51	Настенное пособие «Алфавит».
52	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки».
53	Буквари и азбуки Косиновой, Жуковой и др.
54	Кубики с буквами.
55	Картотеки заданий по коррекции дисграфии
56	Прописи и рабочие тетради
Материалы для развития высших психических функций	
57	Пазлы, сортеры, головоломки
58	Дидактические пособия настенные: <ul style="list-style-type: none"> - цвета; - геометрические фигуры; - эмоции
59	Разрезные картинки, игры – половинки и др.

60	Прописи для обеих рук Сборники кинезиологических упражнений
61	Сборники упражнений: лабиринты, нейропрописи, корректурные пробы, находилки, 4 лишний, раскрась по образцу, подбери пару и пр.

Документация учителя-логопеда:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- заключения, согласия родителей на детей, занимающихся на логопункте;
- индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал первичного обследования речи детей;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал учета индивидуальных консультаций для родителей;
- папки взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год.

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.