

Консультация для родителей: «Что должен знать ребёнок по развитию речи и обучению грамоте?»

Когда в семье появляется ребёнок, родители хотят, чтобы он вырос здоровым, вежливым и умным. Нам хочется, чтобы наш ребёнок не отставал от сверстников и даже опережал их в развитии. Мы стремимся дать ребёнку как можно больше знаний - воспитать маленькую звёздочку. Эти желания понятны, но важно не перегружать ребёнка и давать только нужные для каждого возраста знания.

Что ребёнок должен знать к **шести** годам по обучению грамоте?

- Уметь отличить гласный звук от согласного звука. Знать, каким цветом обозначаются гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь производить звуковой анализ слова. (Красным цветом – обозначаем гласные звуки, синим – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные звуки. Гласные звуки можно петь, тянуть; воздух, выходя из ротика, не встречает преград: языка, зубов, губ).
- Уметь определять звук в начале слова, в середине, в конце.
- Знать 5 гласных букв: а, о, у, и, ы; согласные буквы: м, с, х, ш, н.
- Уметь составлять из этих букв слоги и слова, читать их.
- Писать буквы, короткие слова под диктовку и списывать слова и предложения (слова для письма из 3 – 4 букв, предложения - из 2 – 5 коротких слов. Например: У Ани шар.)
- Уметь определять ударный слог и ударную гласную (мИшка).

Уметь подбирать по 3 синонима, омонима, однокоренные слова, антонимы, образовывать слова и словосочетания (большой – маленький; красивое платье – нарядное, чудесное, великолепное; нос – носик – носище; острый – нож, соус).

Что же должен знать ребёнок к **семи** годам, чтобы быть успешным в школе?

- Знать все буквы алфавита.
- Уметь читать слоги, слова, предложения и небольшие тексты по слогам.
- Писать слова под диктовку, списывать печатными буквами.
- Понимать прочитанное и уметь пересказать.
- Уметь составить из букв и слогов слова.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Уметь разгадывать простейшие ребусы и кроссворды.
- Отвечать на вопросы развёрнутым предложением.
- Использовать в речи синонимы, однокоренные слова, омонимы, правильно образовывать новые слова. (У тебя сегодня отличное настроение. У тебя сегодня приподнятое настроение.)
- Ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку. (Записывать букву в строчку или в клетку).
- Правильно держать карандаш, ручку, сидеть за столом.



Развитие речи

- Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Уметь отстаивать свою точку зрения.
- Различать на слух и произносить все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Согласовывать слова в предложении.
- Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если бы* и т.д.).
- Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой. Называть несколько существенных признаков сходства и различия.
- Изменять слова, образуя новые.
- Пересказывать небольшие рассказы.
- Правильно употреблять трудные формы знакомых слов.
- Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).

Связная речь

- Быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.
- Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
 - Уметь составлять предложения из 3-5 слов;
 - Уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д.;
 - Уметь использовать обобщающие понятия (астра, роза, тюльпан – садовые цветы);
 - Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
 - Уметь наизусть читать любимые стихотворения;
 - Уметь последовательно передавать содержание сказки.



Подготовка детей к письму, развитие у детей мелкой моторики пальцев рук

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

