



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» (МАДОУ № 5)

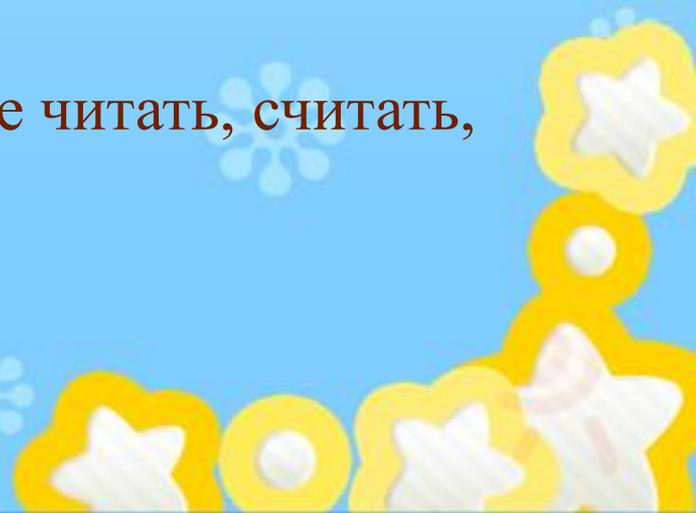
ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Учитель – логопед: Букреева И.А



Выделяются разные виды готовности к школе

- **Психологическая готовность:** наличие не внешней, внутренней мотивации обучения.
- **Физическая готовность:** состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений.
- **Специальная готовность:** умение читать, считать, писать.





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Навстречу
Новому дню!



Inn®



**Быть готовым к школе уже сегодня
Не значит уметь писать, читать,
считать.**

**Быть готовым к школе — значит
Быть готовым всему этому
научиться.**





Наша речь – процесс общения,

поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Родителям в первую очередь следует обратить

внимание на:

- ✦ Правильное произношение всех звуков.
- ✦ Умение различать звуки речи на слух.
- ✦ Владение элементарными навыками звукового анализа.
- ✦ Словарный запас.
- ✦ Грамматический строй речи
- ✦ Связную речь.
- ✦ Речевую коммуникацию.
- ✦ Мелкую моторику рук.





Работа логопеда в подготовительной группе состоит в следующем: в диагностике и сопровождении детей, консультировании родителей. В сентябре проходит логопедическое обследование детей. В январе – промежуточное обследование детей, в мае – итоговое. Занятия с логопедом проводятся ежедневно – фронтальные и 2 – 3 раза в неделю – индивидуальные.

Успех коррекционной работы во многом зависит от родителей. **Задача логопеда** подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука, поставить звук. **Задача родителей** закрепить звук в речи. Занятия с ребенком рекомендуется проводить систематически, подкрепляя ежедневными 2 – 3 – разовыми кратковременными упражнениями.



Как в домашних условиях развивать мелкую моторику?

Предложите ребёнку:

- **Игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, бусы, конструктор, шнуровки) .**
- **Рисование, раскрашивание, штриховки, пластилин, ножницы.**

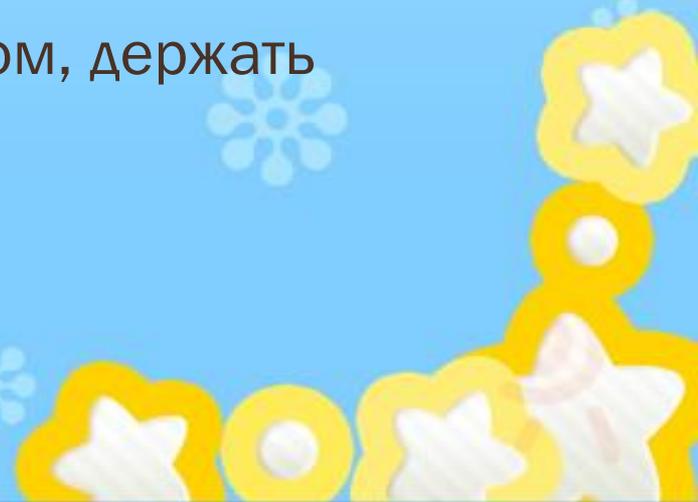




Мелкая моторика рук



- ✧ Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- ✧ Попробуйте обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- ✧ Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание.





Звукопроизношение

к 6 – 7 годам это умение различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок отчётливо произносит звуки в различных словах и во фразовой речи.





Владение элементарными навыками звукового анализа:

- ✧ умение выделять начальный и конечный звук из слова;
- ✧ Звуковой анализ слогов, слов;
- ✧ определять количество и последовательность звуков в слове, слогов
- ✧ называть слова на заданный звук.
- ✧ употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».





Фонематический слух – умение различать звуки речи на слух и в собственной речи

«Какой звук есть во всех словах?»

- Шуба, кошка, мышь, шампунь.

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, л).

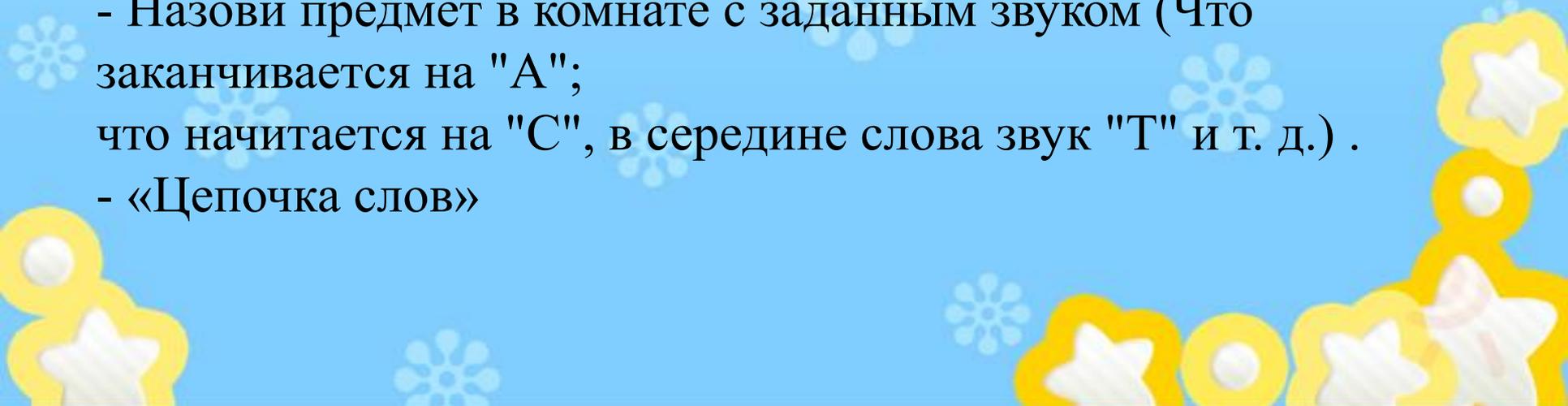
- Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова «сыр» (грач).

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний [а] (кошка).

- Назови предмет в комнате с заданным звуком (Что заканчивается на "А";

что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.) .

- «Цепочка слов»





Словарный запас



К 7 годам у ребёнка достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи активно использует антонимы (грустный -весёлый, молодой – старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова – действия, слова – признаки.

Ребенок пользуется разными способами словообразования, правильно употребляет слова с уменьшительно-ласкательным значением, образует слова в нужной форме, выделяет звуковые и смысловые различия между словами; образует прилагательные от существительных (пчела-пчелиный, кожа – кожаный и т. д).



Грамматический строй речи

В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:

- ★ умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- ★ умение работать с предложением, распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- ★ работать с деформированным предложением,
- ★ самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- ★ составлять предложения по опорным словам и картинкам.



Связная речь

К 7 годам ребёнок составляет и пересказывает рассказы.

При пересказе обращается внимание:

- ★ на понимание ребёнком текста;
- ★ на структурирование текста;
- ★ на грамматику;
- ★ на плавность речи.





Как Вы можете помочь своему ребёнку?

- Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.
- Читайте художественные произведения.
- Обсуждайте прочитанную книгу, просмотренный мультфильм.
- Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.
- Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.



Речевая коммуникация:

- ★ уметь слушать и понимать речь,
- ★ строить общение с учетом ситуации,
- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ★ пользоваться формами речевого этикета.





Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?



- ★ В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. Развивать навыки самообслуживания.



Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.





- ✧ Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- ✧ Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.
- ✧ Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослым. Так задаются образцы определенного жизненного стиля.





- ★ Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепка, конструирование.

