

Задания на лето от учителя – логопеда



Подготовила: учитель-логопед Букреева И.А.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей! Для своих летних занятий можно использовать следующие задания:

Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [с], [с'], [з], [з']

Чудесная сумочка

В сумочке чудесной –
Ох и чудеса,
В сумочке прелестной
Сыр и колбаса,
Соль, фасоль, сырочек,
Сахарный песок,
Маслица кусочек,
Ананасный сок.

Склевали гуси

Купила Марусе бусы
бабуся.
На рынке споткнулась
бабуся о гуся...
Не будет подарка у внучки
Маруси:
Все бусы склевали по
бусинке гуси.

Саня и сани

Маленькому Сане подарили
сани.
Посмотрите сами: вот какие
сани!
Вез на гору Саня за собою
сани.
Съехал с горки Саня, а на
Сане – сани!

Вездеход

Вам сегодня не везет?
Вас автобус не везет?
Вы возьмите вездеход!
Вездеход вас повезет...
Верно, правильно назвали
Вездеходом вездеход

Затея

Вот веселая затея –
запускать на нитке змея.
Змей летит выше берез!
Ветер змея не жалея
Прямо к солнышку понес.

Вот так свистнул!

Кто-то принес Сереньке
свисток. Носит с тех пор его
Серенька всюду с собой и все
свистит да свистит.
Один раз Серенька как свиснет!
У самого уха кота Васьки.
Испугался Васька и скок на
стол. А там миска со сметаной.
И вот миска пуста, а весь стол и
Васька в сметане.

Подберезовик

Подберезовик, подберезовик
Ловко спрятался под березою
Да не прячься ты так
старательно –
Я найду тебя обязательно.

Зайка и коза

У Зины заводная коза. Заведут
ее – она забегает по доске.
Забавная такая! Зина сама
заводит козу. А о своем зайке
совсем забыла. Одна Зоя не
забывает зайку. Баюкает его и
песенку поет: «Скоро мой
зайка заснет, зайку никто не
возьмет!»

Стихи, тексты для закрепления произношения [ж], [ш]

Жадина

Жадину я ни о чем не прошу.
В гости я жадину не
приглашу.
Не выйдет из жадины друга
хорошего,
Даже приятелем не назовешь
его.

Добыча меда

Жалко жадных медвежат,
Пчелы кружатся, жужжат,
Жала к рожицам все ближе...
Мед медведи жадно лижут.

Машина каша

Маша каши наварила,

Прибаутка

Уж ты, Мишенька, дружок,
Ты не бегай на лужок,
На крутой бережок.

Шмель

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
На лужайке я жужжу!
На лужайке я жужжу,
Над ромашками кружу!
Безобидно я жужжал,
Что же Женя убежал?

Лошадки

Миша и Женя бежали. Они

Наша Маша

Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две матрешки на окошке,
Две Танюшки на подушке.

Школа

Наташа и Гоша – школьники.

Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
Кошке – в блюдце, Жучке – в
плошку,
А коту – в большую ложку.

играли в лошадки. У Миши
были вожжи. Он погонял
Женю: «Но! Поехали! Живей!
Живей!» Женя бежал вперед,
поднимая ноги, как лошадь.
Ребятишки убежали далеко, а
потом прибежали обратно к
дому.

Они идут в школу. В руках у
них – школьные портфели.
Там лежат книги и тетради.
Вот и наша школа. У нее пять
этажей. В школе Наташа и
Гоша вешают одежду в шкафы
и переобуваются. У Гоши
первым уроком должна быть
химия, он идет на второй
этаж. Наташе надо не третий
этаж, у нее математика.

Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [л], [л']

Ми́ла и мы́ло

Не жалела мама мыла.
Мама Милу мылом мыла.
Ми́ла мыла не люби́ла.
Миле в глаз попало мыло.
- Что ты плачешь, наша Ми́ла?
- Я выплакиваю мыло.

Плотник

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это плотник делает
Окна и полы.

Любят очень сильно славную
малышку,
В ванночке купают Милочку-
голышку,
Помогают маме Лада и Алина.
Лада поливает Милу из кувшина,
Мама моет мылом своего младенца,
А Алина вытрет Милу полотенцем.

Ла́пти

Павка на лавке
Плетет лапти
Клавке.
Не годятся лапти
Клавке на ножки,
А годятся лапти
На лапки кошке.

Хозя́йка

Убежало, убежало
Убежало молоко.
Я с трудом его
поймала.
Быть хозяйкой
нелегко.

Клоун-чу́дак

Клоун-чудак
Все делал не так:
Ломом копал,
Лопатой ломал,
Пилой колол,
А кистью мел!

Лодочка

На даче была лодка. Она была
плохая. И на ней никто не катался.
Но однажды Володя и Клава
захотели покататься. Они взяли
весла, сели в лодку и поплыли.
Лодка начала наполняться водой.
Володя и Клава сильно
испугались. Но недалеко была
мель. Володя и Клава увидели ее и
благополучно довели лодку до
мели.

Находка

Мала сидела у окна и услышала
жалобный писк. Мила побежала в
сад и увидела там маленького, еще
слепого щенка. Ему было холодно.
Миле стало жалко его. Она
закутала щенка в большой платок
и понесла домой.
Дома Мила дала ему теплого
молока. Щенок вылакал все
молоко и уснул.

Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [р], [р']

Все красное

Красный помидор растет на огороде.
Красный георгин красуется в саду.
Красная брусника краснеет у дороги.
А красную ромашку я что-то не найду.

Варежки

Варежки у Вари пропали на бульваре.
Воротилась Варя вечером с бульвара,
И нашла в кармане
Варежки Варвара.

В пенале

Хвастались друг перед другом ручка и карандаш.
- Я отлично пишу! – говорила ручка. – Без единой ошибки!
- А я, - вторил ей карандаш, - я и забыл, когда ошибался!
А резинке было стыдно это слушать, ведь она стирала их ошибки.

Три крокодила

Жили в долине Нила
Три больших крокодила.
Первый – только большой.
Второй – с прекрасной душой.
А третий – ну просто милый!..
Но всех их зовут - крокодилы.

Драчун

На руке у Ромы рана,
И рукав у Ромы рваный.
Дрался Рома утром рано
У своих ворот с бараном.

Разведчица

- Mamочка, если бы твоя любимая чашка разбилась, ты бы очень расстроилась?
- Наверное, расстроилась. А почему ты спрашиваешь?
- Меня Вовка на разведку прислал.

Кенгуру

Носит мама-кенгуру
В теплой сумке
детвору.
А ребятки-кенгурятки
Целый день играют
в прятки

Алешкина кричалка

Лейся, лейся дождик!
Я хочу расти!
Я не сахар! Я не коржик!
Не боюсь я сырости!

Обобщающие слова:

Задания: а) назови одним общим словом

б) Какую обувь (одежду и т.д.) ты знаешь?

Материал: Одежда: свитер, платье, костюм, шорты, юбка, колготки и т.д.; Обувь: тапки, сапоги, кроссовки, туфли, валенки, ботинки и т.д.; Посуда: кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, вилка, чашка и т.д. Грибы: мухомор, лисичка, подосиновик, подберезовик и т.д.; Овощи: картофель, помидор, репа, лук и т.д.; Фрукты: яблоко, апельсин, груша, персик и т.д.; Цветы: тюльпан, роза, гвоздика, одуванчик, ромашка и т.д.; Деревья: липа, береза, тополь, осина, дуб и т.д. Инструменты: пила, топор, отвертка, дрель, лопата и т.д.; Материалы: дерево, железо, пластмасса, бумага и т.д.; Профессии: повар, плотник, водитель, врач и т.д.; Животные: кошка, собака, волк, лиса, еж и т.д.; Птицы: снегирь, синица, журавль, утка, гусь и т.д.; Мебель: кровать, стол, тумбочка шкаф и т.д.; Бытовые приборы: холодильник, утюг, стиральная машина, пылесос, миксер и т.д.; Транспорт: велосипед, автобус, поезд, вертолет и т.д. Насекомые: бабочка, паук, кузнечик, оса, пчела и т.д.; Рыбы: щука, ерш, сом, судак, акула, скат и т.д.; Времена года: зима, весна, лето, осень; Месяцы: январь, февраль, март, апрель, май и т.д.

Слова антонимы:

Задание: а) скажи наоборот;

б) что может быть длинным, горьким и т.д.? А коротким (сладким и т.д.)?

Материал:

Большой - маленький

Сытый - голодный

Длинный - короткий

Острый - тупой

Высокий - низкий	Полный - пустой
Широкий - узкий	Твердый - мягкий
Толстый - тонкий	Новый - старый
Веселый - грустный	Холодный - горячий
Здоровый - больной	Светло - темно
Чистый - грязный	Быстро - медленно
Горький - сладкий	Мало - много
Сухой - мокрый	Тяжело - легко
Прямой - кривой	Близко - далеко

Притяжательные прилагательные:

Задания: Чья морда? Чьи уши? Чей хвост?

Материал:

- У волка - волчья, волчьи, волчий
- У зайца - заячья, заячьи, заячий
- У белки - беличья, беличьи, беличий
- У собаки - собачья, собачьи, собачий
- У кошки - кошачья, кошачьи, кошачий
- У медведя - медвежья, медвежьи, медвежий
- У лисы - лисья, лисьи, лисий
- У козы - козья, козьи, козий
- У коровы - коровья, коровьи, коровий
- У лошади - лошадиная, лошадиные, лошадиный
- У оленя - оленья, оленьи, олений
- И т.п.

Относительные прилагательные:

Задания: Какая? Какой?

Материал:

- Ручка из пластмассы - пластмассовая
- Матрешка из дерева - деревянная
- Сумка из кожи - кожаная
- Стакан из стекла - стеклянный
- Шуба из меха - меховая
- Гвоздь из железа - железный
- Ложка из металла - металлическая
- Самолетик из бумаги - бумажный
- Рубашка из льна - льняная
- Платье из шелка - шелковое
- Носки из шерсти - шерстяные
- Сапоги из резины - резиновые
- Сироп из яблок - яблочный
- Компот из клубники - клубничный
- Сок из клюквы - клюквенный
- Варенье из вишни – вишневое
- И т.п.

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Услышишь слово с заданным звуком (например, со звуком С) - хлопни (вата, сом, нос, зуб, бинт,...)

2. Выделить гласный звук, стоящий в начале слова. Например, какой первый звук в слове ААААня? – А. Уууууутка? – У и т.д.

3. Выделить гласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове усыыы? – Ы.

4. Выделить согласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове маК (последний звук К выделяем голосом, произносим громче)? – К.

5. Составить слова из заданного количества звуков (Послушай какое слово получилось? К, О, Т – Кот.

6. Определение количества слогов в слове (хлопками). Сколько слогов в слове «мо-ло-ток»? - 3

7. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. Какое слово получится из слогов: го, ло, ва? - Голова.

Работа над слоговой структурой слова

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращивания звуков и слогов, значит структура слов воспроизводится неверно. До трех лет это физиологически обусловлено, нормально. В системе языка с тремя основными составляющими - фонетикой, лексикой и грамматикой - слоговая структура занимает, на наш взгляд, особое место. При подготовке ребенка к школе нужно поработать над слоговой структурой слова, т.е. определение количества слогов в слове, места слога в слове, выделение гласных звуков в слове. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить пропуски гласных звуков на письме.

Можно предложить задания:

- Определить количество слогов в слове.
- Разложить картинки в 2 ряда в зависимости от количества слогов.
- Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки (..буз, ут.., лод..).
- После того, как ребенок научится по заданию хлопать в ладоши 1, 2, 3 раза, научите сочетать число хлопков с количеством слогов в словах: ма-ма, ча-сы, ма-ши-на, ли-мо-ны и т.п.
- Учите ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов. Легче всего произносить слова, состоящие из слогов типа «согласный-гласный» (ма-ма, му-ка и т.п.), затем подбираются слова, где один слог оканчивается на согласный (ка-ток, мас-ка, банка, пас-та и т.п.), далее – слова, в которых оба слога оканчиваются согласным (лас-тик, бан-тик и т.п.).
- Упражняйте в распределении согласных между двумя соседними слогами. Наибольшие трудности возникают при произнесении стечения согласных: ста-кан, Моск-ва, гра-дус-ник, каст-рю-ля, прос-ты-ня.

Запишите в «Словарик» слова, в которых ребенок пропускает или переставляет слоги. Учите его считать количество слогов в слове, начиная с более простых – двухсложных. После того, как ребенок научится правильно выговаривать слово, обязательно надо следить за тем, как это слово произносится им во фразах, в речевом потоке. Это более сложный вид работы, чем отработка изолированного произнесения.

При выполнении рекомендаций следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению рекомендаций следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Большинство заданий выполняйте в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.
7. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!
8. Находясь рядом с ребёнком, развивайте у него волевые качества, умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца, выполнять нормы поведения.
9. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Наполните повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- в собственной речи четко проговаривайте окончания слов, дайте ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);
- обращайтесь внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).
- привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.).

Активно развивайте мелкую моторику рук вместе с ребёнком:

Играйте в пальчиковые игры, лепите, рисуйте, раскрашивайте, клейте, вырезайте, конструируйте, используйте игры — мозаика, шнуровка, пазлы, лото, конструктор, леги и т.д. Ребёнок самостоятельно должен одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, застёгивать (расстёгивать) пуговицы, молнии, застёжки, шнуровать.

Пополните багаж знаний вашего ребёнка яркими впечатлениями и ощущениями.

Приятного, яркого вам отдыха!