

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР: **РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ДОСУГ**

Задержка психического развития – это не приговор, устранить пробелы между уровнем ребенка с ЗПР и сверстниками можно с помощью игровой деятельности. Благодаря этому, развиваются необходимые навыки, интеллектуальные способности. Но стоит учитывать, что занятия с детьми с ЗПР лучше проводить под контролем специалиста.

Особенности игровой деятельности ребенка с ЗПР

Ролевая игра – это вид непродуктивной деятельности, где важен не результат, а процесс. Сначала дети учатся взаимодействовать с предметами, а потом примеряют на себя роли взрослых.

Игровая деятельность дошкольников с ЗПР имеет такие особенности:

- дети не заинтересованы в выполнении выданной им роли;
- ребята не могут развернуть игру, предложенную взрослым человеком;
- характерна «игра рядом», когда несколько детей договариваются участвовать в одном сюжете;
- ярко выражены манипуляции с предметами.

Что нужно учитывать взрослым, приступая к занятиям

К процессу необходимо подходить максимально ответственно. Нужно учитывать, что дети с задержкой психического развития воспринимают информацию и реагируют на события не так, как сверстники без нарушений. Необходимо помнить важные моменты:

- У таких детей ослабленная память. Они не могут запоминать даже относительно небольшие объемы информации. В процессе игровой деятельности ребенку нужно указывать на важные моменты. Желательно делать это регулярно, с определенной периодичностью, не перегружая его большим объемом данных.
- Есть проблемы с формированием образов в детском мозге. И даже если с этим всё в порядке, то ребятам с ЗПР сложно переносить имеющиеся представления, которые были получены в стандартных ситуациях, на новое и еще не совсем понятное.
- Дети с ЗПР отличаются импульсивностью. Это характерная черта ролевых игр с участием детей, у которых есть нарушения: младших дошкольников и даже учеников старших классов. Она проявляется по-разному, в зависимости от возраста. Дети 2, 3 и 4 лет быстро переключаются с одних игрушек на другие. Например, малыш может с большим желанием надевать костюм пожарного и тут же, забыв про все, начинает играть в машинки. У старших всё немного сложнее. Но признаки импульсивности тоже можно выявить. Например, ребенок принимал участие в какой-то подвижной игре, и ему нравилось, а потом быстро переключился на что-то спокойное.
- Возникают трудности при организации ролевой игры с участием ребят с ЗПР. Дети мало общаются друг с другом, слабо взаимодействуют, поэтому возникают конфликты. Всё это касается сюжетно-ролевых игр, где необходимы внимание, заданное поведение и понимание сути.

Развитие внимания

- **«Ладшки»**
Простая игра, суть которой не всегда и не всем просто понять по описанию. Детей рассаживают рядом друг с другом. Левую руку каждый ребенок кладет на правое колено сидящего слева. Правую руку – на левое колено сидящего справа. Получается, что у каждого ребенка на коленях лежат руки товарищей. По команде ведущего дети должны поднимать руки. Получается волна. Задание легкое, но бывают ошибки. Если рука поднимается не вовремя, то участник выбывает из игры.
- **«Летает, не летает»**

Дети становятся полукругом и внимательно слушают ведущего. Он называет летающие и нелетающие вещи: технику, насекомых, животных, неодушевленные предметы. Когда произнесено то, что летает, например, самолет, дети должны поднять руки. Если говорится «чемодан», а это нелетающий предмет, ребятам нужно оставаться неподвижными. Ведущий умышленно должен иногда поднимать руку, когда называет нелетающие предметы. Это нужно, чтобы запутать детей. Ведь они должны научиться не просто подражать, а, рассуждая, определять, летает ли предмет или нет.

➤ **«Найди отличия»**

Суть игры в том, чтобы ребенок находил отличия между двумя картинками. Если речь идет о 3-летнем малыше, раннем возрасте, то различий должно быть минимальное количество. Например, два или три. Если дошкольник будет хорошо справляться с задачей, нужно усложнять ее. Картинки можно рассматривать онлайн, дистанционно. Лучше, чтобы они были на бумаге, чтобы ребенок мог их держать и внимательно рассматривать.

➤ **«Где звонили?»**

Игра подойдет как для младших дошкольников, так и для детей начальной школы. Ребята делятся на несколько групп, каждой из которых выдают какой-нибудь инструмент, издающий звуки. Например, колокольчик, дудку, свистульку и так далее. Главное, чтобы предмет издавал звук. Можно брать вещи, которые не свистят, не звенят, а, например, шуршат или гремят. Выбирают ведущего. Он с закрытыми глазами должен определить, в какой части комнаты звонили. Если угадает правильно: даст ответ и укажет рукой, то водить начинает другой участник игры. Это развлечение удобно устраивать в группе детского сада, так как там всегда много места.

➤ **«Кто услышит?»**

Еще одна игра, связанная с ушами и восприятием мира. В школьном или детсадовском актовом зале педагог прячется за ширмой и с помощью разных предметов издает звуки. Задача детей: рассказать, что они слышали.

➤ **«Краски»**

Это психологическая игра на внимание, в ней нужно использовать органы зрения. Ребенку показывают картинку и потом быстро прячут её. После этого он должен назвать цвета, которые были на изображении. Внимание: важно, чтобы ребенок запомнил именно цвета, а не то, что было нарисовано. Если он способен рассказать обо всем сразу – это хорошо.

Игры на развитие памяти

➤ **«Картинки»**

Ребенок должен называть все предметы, которые он видел на картинке. Игра подходит для разных групп – дошкольников и тех, кто посещает подготовительные классы, потому что есть возможность выбрать уровень сложности. Например, ребенку в 4 года показать 2-3 предмета, а тому, кто старше – 6-7. Это полезное упражнение для детей, у которых нет ЗПР, ведь умственное развитие необходимо всем.

➤ **«10 отличий»**

Для развития памяти игру можно усложнить, немного поменять условия. Например, ребенок смотрит 10 минут на картинку, её убирают, и он разглядывает другое изображение. Задача – назвать отличия, не имея возможности посмотреть на обе картинки сразу.

➤ **«Запомни зоопарк»**

Ребенку показывают различных животных – мягкие игрушки или карточки с ними. Затем дошкольник должен рассказать, кто именно был в зоопарке. Чем больше животных будет названо, тем лучше.

➤ **«Опиши игрушку»**

Это упражнение выполняют дети 5–7 лет, и уровень интеллекта у них становится выше. Суть проста: ребенку в течение 2 минут показывают игрушку. Малыш должен выработать навык запоминания, не забыть детали. Игрушку забирают. Спустя полчаса ребенка нужно попросить

описать предмет, который он рассматривал. Это упражнение рекомендуется делать каждый день.

Мышление и познание

➤ **«Кто что любит?»**

Для этого нужно купить или изготовить карточки, сделать аппликацию на бумаге. Ребенок должен сопоставить животное и еду, которую оно любит. Можно не усложнять и использовать стереотипы: ёжик – грибы, заяц – морковь и так далее. Игру с такими тематическими карточками нужно начинать заново каждый день. Важно тренироваться регулярно, чтобы интеллект повышался.

➤ **«Назови одним словом»**

Можно играть со старшими дошкольниками или школьниками. Смысл такой: ребенку необходимо назвать слово, которое объединяет несколько вещей из одной сферы. Например, волк, заяц, рысь, лев, тигр – это всё животные. Для детей постарше можно устраивать «игру наоборот». Задается какое-то слово, отталкиваясь от которого ребенок должен назвать понятия, соответствующие специфике. Например, транспорт: самолет, поезд, автомобиль, пароход и так далее.

➤ **«Чередование»**

Можно использовать разные вещи: краски, в том числе и пальчиковые, однородные предметы, например, палочки и так далее. Ребенку предлагают сделать бусы или «выстроить» заборчик с определенной последовательностью цветов

Специальные игры и упражнения способствуют развитию детей, помогают им догнать сверстников. Регулярные занятия способствуют формированию хорошей памяти, мышления, внимания. При правильном подходе дети с ЗПР могут даже обогнать сверстников в обучении.