

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Взаимодействие учителя-логопеда и тьютора при сопровождении ребенка инвалида



Выступающие:
Тьютор: Анна Александровна Д.
учитель-логопед
Ирина Анатольевна Б.,

2024, декабрь

Северный педагогический колледж





Младшая группа «Радуга»



завтрак



кабинет тьютора



кабинет учителя-логопеда



кабинет психолога



кабинет учителя-дефектолога



Музыкальный зал



Прогулка



**Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с НОДА, ЗПР
2024/2025 учебный год**

учитель – логопед: Букреева И.А.,
воспитатель: Калабушкина Н.В.,
тьютор: Дрягина А.А.

Специалист/ воспитатель	Направления коррекционно-развивающей работы (виды деятельности)	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Форма оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование простой фразы и развитие всех компонентов речи.	Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.	Индивидуальные: (активный и пассивный словарь)	Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 года. Н.В. Верещагина. Детство-Пресс, 2019 г.
Тьютор	Установить эмоциональный контакт, пробудить чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическими работниками. - Поддерживать инициативу обучающегося к совместной деятельности и к играм рядом, вместе.	Реагирует на обращение, выполняет простые инструкции, использует средства невербальной коммуникации, подражает выразительным движениям и мимике педагогического работника.	Индивидуальные, групповые, подгрупповые.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Розенкова. Просвещение, 2023.
Воспитатель	Формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). - Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.	Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу. Выражает, словом свои основные потребности и желания.	Индивидуальные, фронтальные, подгрупповые.	Коррекционная карта развития ребенка с ОВЗ

Младшая группа «Радуга»



