

## 1. "Один и несколько"

**Цель:** развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе.

Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов, можно использовать и настоящие предметы.

Показываем свою картинку и спрашиваем: "У меня есть груша, а у тебя есть груша?". Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: "У меня груша, а у тебя груши."

Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, стул - стулья, сумка - сумки, пень - пни.

## 2. "Ну-ка, зайка, поезжай-ка!"

**Цель:** расширение лексического запаса, развитие навыков правильного употребления глаголов.

К ребёнку подъезжает на машине зайка и сообщает, что он едет на строительство дома и просит погрузить кубики в кузов машины. После погрузки помашите зайке рукой и скажите: "Поезжай, зайка". Затем приезжают кукла, щенок и другие игрушки. Обыгрываем поездку каждой игрушки и побуждаем ребёнка всех провожать словами: "Поезжай, кукла (щенок, матрёшка и т.д.)!"

## 3. "Хвастунишки"

**Цель:** развитие речи, умения образовывать родительный падеж от существительного единственного числа. "Давай, играть в «хвастунишки». Я говорю, что у меня один

предмет, а ты отвечаешь, что у тебя много таких предметов."

Взрослый: "У меня один апельсин".

Ребёнок: "А у меня много апельсинов".

Взрослый: "У меня только одно яблоко".

Ребёнок: "А у меня много яблок".

Взрослый: "У меня одна машинка".

Ребёнок: "А у меня много машинок".

Желательно в эту игру включать слова, в которых ребёнок допускает ошибки, например: **карандаш, ухо, дом...**

## 4. "Фантазёры"

**Цель:** развитие речи, мышления, освоение причинно-следственных связей.

Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение: "Если на улице лужи, то...(был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки)", "Если съест много мороженого, то..."

Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение.

## 5. "Загадай загадку"

**Цель:** развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания.

Пробуем описать знакомый ребёнку предмет, не называя его.

**Например:** деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи (шкаф).

Вкусное, румяное, наливное, сладкое, сочное, аппетитное, зелёное, из него можно

приготовить варенье, компот, сок, растёт на яблоне (**яблоко**).

Он острый, опасный, металлический с деревянной ручкой, им можно резать хлеб (**нож**).

## 6. "Чьи покупки?"

**Цель:** закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории."

Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы

## 7. "Незнайкины ошибки"

**Цель:** развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими

впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

«В осеннем лесу».

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

### 8. "Скажи наоборот"

**Цель:** расширение словаря антонимов.

#### 1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...(молодой)

Дерево высокое, а куст ...(низкий)

Море глубокое, а ручеёк ...(мелкий)

Дорога широкая, а тропинка ...(узкая)

Перо легкое, а гиря ...(тяжёлая)

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...()

#### 2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

### 9. "Мама потерялась"

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные". Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

**Пример:** Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок.

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка).

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка)

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Лисица ищет...(лисёнка).

### 10. "Федорино горе"

**Цель:** развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе". Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет.

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылки,

Ни беззубых, грязных...(вилки).

Нет покинутых сироток –

Чёрных, гнутых...(сковородки).

Нет запачканных грязнуль –

Битых, ломанных...(кастрюли).

Не видали близко люди

И осколков грязных...(блюдец),

Убежавших от букашек

Много дней немытых...(чашек),

Скрывшихся от тараканов

Мутных, треснувших...(стаканов).

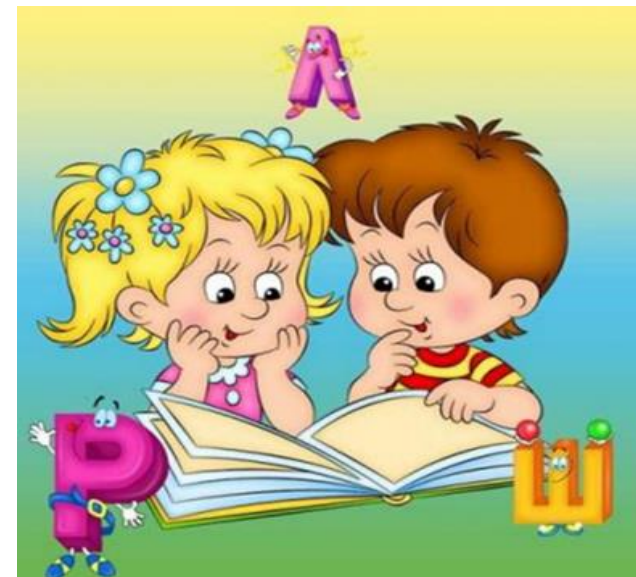
Как Федора ни смотрела,

Не нашла нигде...(тарелки).

Скрылся от Федоры ножик,

Нет больших столовых...(ложек)

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад № 5



**РАЗВИВАЕМ  
СВЯЗНУЮ РЕЧЬ,  
ИГРАЯ!!!**

**Выполнили:**

Балкина Оксана Игоревна

учитель – логопед;

Фатихова Татьяна Викторовна

учитель – дефектолог.

ноябрь 2024